

Evaluering af den pædagogiske læreplan for Lerpytter Børnehave

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Særligt fokus ift det pædagogiske læringsmiljø over de sidste to år

Vi har i den seneste periode arbejdet med bl.a. børnefællesskaber. Vi har oplevet et fald i børnetallet, så der ikke har været ret mange jævnaldrende kammerater i børnehaven og vuggestue. Derfor har det været vigtigt for os, at børnene har gode relationer i børnehuset på tværs af aldre og baggrunde.

Desuden har vi arbejdet med det æstetiske udtryk i børnehaven. Vi har ønsket at skabe et hjemligt miljø, hvor det er mindre "institutions-agtigt". Der er blandt andet hængt blomster og pynt ned fra loftet. Der er købt tæpper og eksperimenteret med belysning i et legerum.

Organisering af evalueringskultur

Vi forsøger løbende (dagligt) at evaluere vores pædagogiske praksis i dialogen med hinanden. Mere formelt arbejder vi med evaluering på hhv. stuemøder og pædagogiske møder, fælles personalemøder med skolen, forældremøder og ad hoc møder med eksempelvis pædagogisk konsulent fra PPR.

Det seneste år har vi arbejdet videre med pædagogiske handleplaner for de enkelte børn ud fra en SMTTE-model, så der nu er handleplaner på alle børn.

Arbejdet med den skriftlige læreplan

I den seneste periode har vi haft øget opmærksomhed på den skriftlige læreplan. Læreplanens temaer er løbende blevet evalueret. Der er blevet oprettet en dynamisk hjemmeside med eksempler på aktiviteter knyttet til de enkelte læreplanstemaer, som personalet selv kan opdatere.

Der har løbende været fokus på et enkelt tema af gangen, hvor der har været særlig opmærksomhed på vores praksis i forhold til formuleringerne i læreplanen, og vi har efterfølgende evalueret både praksis og læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Eksempel med udgangspunkt i arbejdet med læreplanerne

Formålet

Vi har haft fokus på at udvikle arbejdet med de pædagogiske læreplaner, på baggrund af en oplevelse af at de ikke har fyldt nok i den daglige pædagogiske praksis og bevidsthed.

Desuden har dialogen omkring læreplanerne fyldt en del i forbindelse med de kommunale tilsyn.

Indsamling af dokumentation

Vi har på skift arbejdet med de forskellige temaer i lærerplanen, hvor vi har forsøgt at øge bevidstheden om, hvordan vi konkret arbejder med dem i praksis. Dette er gjort ved dels at tage billeder af situationer, som har tilknytning til temaet. Disse er lagt på hjemmesiden under det pågældende tema. Desuden har det været synliggjort for forældrene på en planche i garderoben, hvilke temaer, der er arbejdet med i den pågældende periode.

Læring ift evalueringen - justering af praksis

I evalueringerne af læreplanerne, er de blevet mere konkrete og har bedre sammenhæng med praksis. Vi har fået en større bevidsthed omkring hvad vi rent faktisk gør og kan bedre gøre rede for, hvordan vi arbejder med læreplanen. Læreplanen er blevet et mere relevant arbejdsredskab i forhold til den pædagogiske praksis i børnehaven.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hele forældregruppen har været orienteret om hvad vi har arbejdet med, og er blevet gjort opmærksomme på den nye hjemmeside med praksiseksempler.

Det fremadrettede arbejde.

Særligt fokus vi fremadrettet sætter fokus på.

Fremadrettet vil vi have fokus på at fortsætte udviklingen af arbejdet med børnefællesskaber, relationsarbejde og handleplanerne for de enkelte børn.

Justering af organiseringen af vores evalueringskultur.

Vi har pt ingen tanker omkring at ændre på organiseringen af vores evalueringskultur. Vi vil gerne arbejde med at få en højere grad af forældreinddragelse ift. evaluering.

Ændringer på baggrund af denne evaluering.

Vi er blevet opmærksomme på at vi har lavet mange gode tiltag gennem de seneste år, men at der også er en risiko for at noget der får ekstra opmærksomhed i en periode kan gå i "glemmebogen", hvis noget andet får særlig opmærksomhed efterfølgende. Vi skal arbejde på at systematisere arbejdet med de forskellige tiltag, så de bliver en integreret del af den pædagogiske praksis og kultur.