

Lerpytter Børnehave og Vuggestue

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Lerpytter Børnehave og Vuggestue er en god institution der i særlig grad har en kultur og voksenressourcer der understøtter fællesskaber. Der er en bred vifte af aktiviteter og børnene har stor indflydelse på hverdagen.

Institutionen arbejder med at styrke den evaluerende kultur og herigennem styrke deres faglighed.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Lerpytter Børnehave og Vuggestue
21. september 2022
Heidi Fly

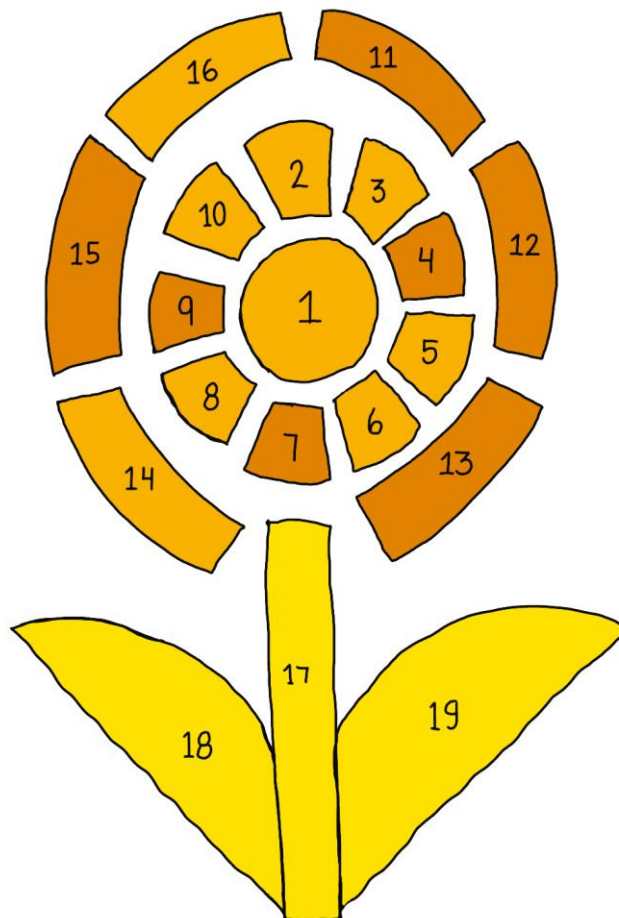
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Lerpytter Børnehave og Vuggestue

Dato: 21. 09. 2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Der er særligt blevet arbejdet med forældresamarbejde. Der har været iværksat et aktionslæringsforløb i samarbejde med pædagogisk konsulent fra PPR.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 4 – antal timer i alt 107

Antal PAU/PGU uddannede: 0

Antal ikke pædagogisk uddannede: 4 – Antal timer i alt 51

Fordeling i %: 68/32

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: 2021

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 10. juni 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Kim Bach, Nordisk Legepladsinstitut

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: Ikke relevant – under 50 enheder

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: December 2018

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Institutionen har arbejdet med legen. De er blevet mere bevidste om hvordan det fungerer i hverdagen, og det har været en naturlig del af institutionen. Personalet vil gerne udvikle legen og fagligheden omkring den i endnu højere grad.

Børnene italesætter at de voksne leger.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der er altid et særligt fokus på sproget. Hver uge planlægges et program for den kommende uge. Alle læreplanstemaerne tænkes ind og kobles sammen.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne følger børnenes spor. De spørger ofte børnene om hvad de har lyst til at lave. Det har oftest været de spontane aktiviteter børnene har indflydelse på men det kan også være større projekter. Eksempel: pigerne var interesserede i heste så der blev indkøbt kæpheste til at lege med.

Når institutionen er på tur, følger de voksne børnenes optagethed.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der er meget upåagtet faglighed, men der arbejdes med rutinesituationerne og det bliver taget op hvis der er noget der ikke fungerer. I samarbejde med PPR er der blevet arbejdet med rutinesituationerne bl.a. med temaet arousal.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

7

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Beskriv:

Der er pædagogik over hele dagen.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

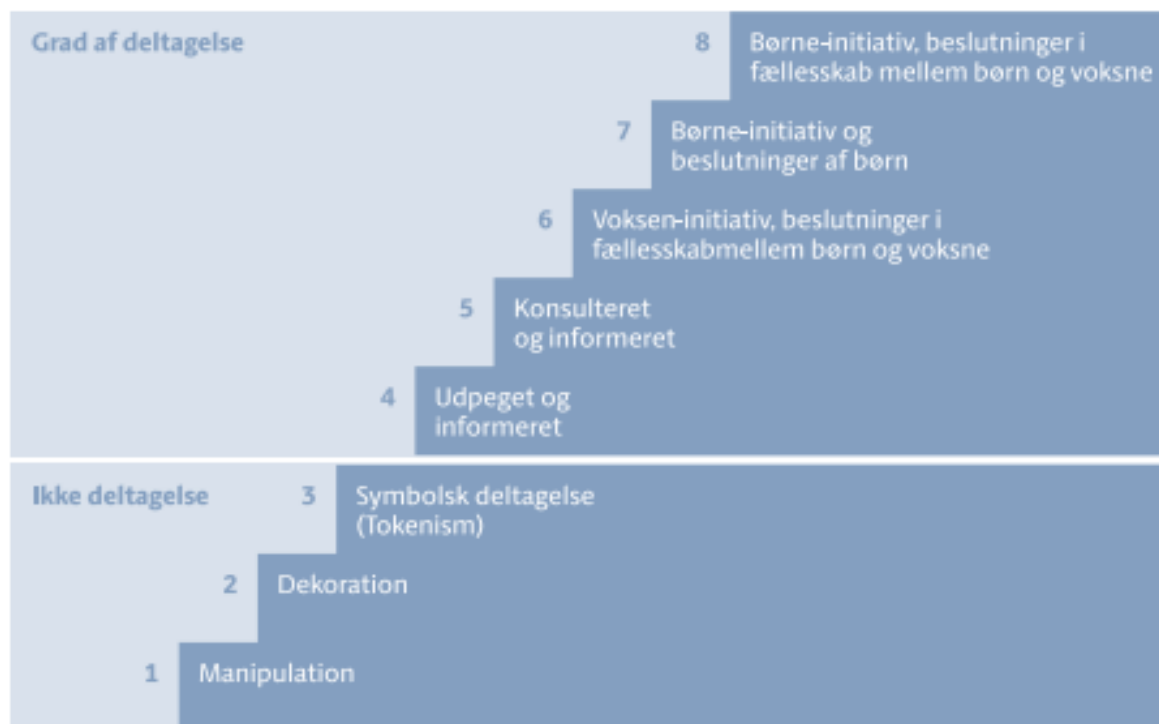
Dialog ud fra video

Beskriv:

Der var en række klip der viser engagerede voksne og børn i leg. Der er gennemgående god stemning, der er mulighed for at alle kan deltage og der er ingen børn der bliver gjort forkerte.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

I legen er børnene meget selvbestemmende. Der bliver afholdt voksen/børn møder med "kaffe" hvor forskellige ting bliver taget op. Børnene bliver tilbudt at være med i aktiviteter og at spise frugt, - hvis de er i gang med en god leg skal de ikke afbrydes. Børnene kan trække sig hvis der er noget der er svært. Børnene deltager i de daglige opgaver – f.eks. at gøre rent ved kaninerne.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige: 4

3-6-årige: 8

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Det er en lille gruppe børn og de er alle sammen. De voksne er tæt på børnene, der er en ekstra god normering. Kulturen og værdierne i huset understøtter de gode fællesskaber.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Institutionen har arbejdet med forældresamarbejde. Der vil fremover være flere forældremøder hvor der er fællesspisning, oplæg og dialoger. Der arbejdes med at styrke relationerne mellem de voksne - forældre/personale og forældre/forældre.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Dagtilbudstermometeret og relations skemaer.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

På personalemøder drøftes børnene. Ved bekymring for et barn sættes en handleplan i gang. Der er få børn og mange voksne, så alle børn bliver set. Børnelinialen anvendes ved bekymring. Forældrene involveres hurtigt og ved behov kontaktes PPR eller anden tværfaglig partner.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

De voksne er tæt på børnene og har mange ressourcer. Der arbejdes altid ud fra en anerkendende tilgang til børnene.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Der er flere årlige kompetenceteammøder.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Børnene sprogvurderes igen inden skolestart samt ved opfølgning på indsatser.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det er ikke relevant da de næsten aldrig får børn fra dagplejen.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Vuggestuen og børnehaven er fuldt integreret i Lerpytter.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Det der lægges mest vægt på at børnene tager med sig i skole, er god selvtillid og selvforståelse - der arbejdes meget med følelser. Alle følelser er ok - også dem der ikke er så rare.

Der er storgruppe tid en gang om ugen. Der arbejdes bl.a. med tal, bogstaver og forholdsord som er godt for børnene at være bekendt med inden de skal i skole. Der udarbejdes en begrebsforståelsestest to gang om året for de ældste børn.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er et udvalg der arbejder på at skabe genkendelighed for børnene. Der sidder en lære, en fra sfo'en samt en fra børnehaven. Skolen og børnehaven hænger godt sammen. Bl.a. kommer børnehaven på besøg på skolens lejrskole.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen inddrager lokalsamfundet på forskellige måder så som:

Institutionen har et samarbejde med UCN.

Institutionen deltog i "side-run" i Christians lyst.

Private pasningsordninger kommer på besøg i institutionen.

Der afholdes åbent hus, jule - og påske arrangementer med skolen.

Containerpladsen besøges og af og til tager de en bus til Hanstholm.

Institutionen deltager i børnenes grundlovsdag og er grønne spirer.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Institutionen er i gang med at udvikle deres evaluerende kultur og anvender flere forskellige dokumentations former bl.a. Alle Med, trivselsmålinger, handleplan på Grønne spirer.

Personaleskifte og andet har spændt ben men nu er de i gang.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen skal fortsat arbejdet med en evaluerende kultur og herigennem styrke fagligheden.

De skal have bevidstgjort den upåagtede faglighed mere. Det vil også styrke deres pædagogiske læreplan.