

# Lerpytter Børnehave

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

### Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Lerpytter Børnehave  
07.10.2020  
Heidi Fly

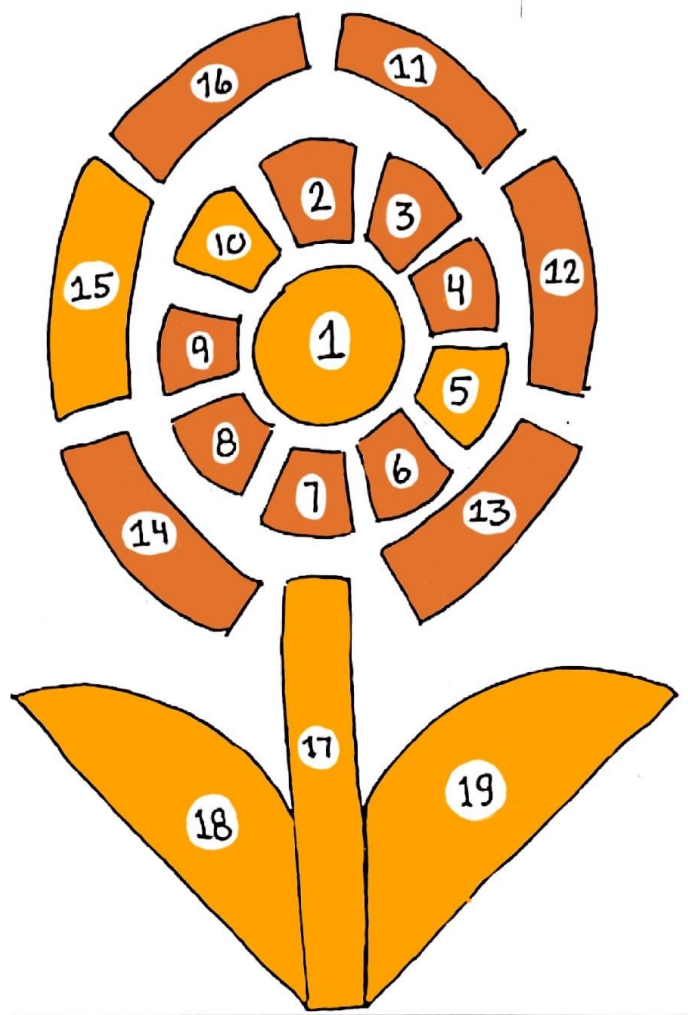
# Kvalitetsblomsten

Institution: Lerpytter Børnehave

Tilsyn: 07.10.2020

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



## Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja  Nej

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Lille Bjørn

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvorefter der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

---

## Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

## Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

## Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

## Tilsynsrapport

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

## Pædagogiske læreplan

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Læringsmiljø

*Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.*

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er plads og tid til at lege. Legen bliver understøttet.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Dagene er struktureret så der er aktiviteter alle dage.

Forælder: ”Der er en god balance mellem leg og aktiviteter. Godt at børnene har mulighed for at sige fra.”

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

En del af aktiviteterne tager afsæt i børnenes interesser. På en tur gik vi ud for at finde en legeplads et af børnene havde set og talte om.

Rutinesituationer

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

I særdeleshed i garderoben hvor sprogarbejdet tænkes ind.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er pædagogiske aktiviteter over hele dagen.

---

## Dannelse og Børneperspektiv

*Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.*

*Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.*

Dialog ud fra video

Der er god plads, få børn ad gangen og god tid til børnene. God stemmeføring og små samtaler i garderoben. Skru gerne op for sproget.

---

## Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Særligt ved måltiderne arbejdes der med at børnene er medbestemmende og aktive.

---

## Børnefællesskaber

*Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.*

*Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.*

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Pædagogerne guider børnene ind i fællesskaberne. De hjælper dem ind i legen ved selv at gå ind i legen. Italesætter overfor børnene at alle har lov at være med.

Forælder: ”Jeg oplever ikke at der er konflikter mellem børnene, det virker som om de leger godt sammen. Ofte i små grupper.”

## Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Forælder: ”Der er god gensidig forståelse -med afsæt i det enkelte barns behov.”

Der er god dialog med forældre hvis der er børn der har udfordringer i institutionen.

Institutionen bruger FB gruppen med video og billeder.

Forælder: ”Det er godt at få videobeskeder.”

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Ved konflikter mellem børnene bliver forældre inddraget i hvordan man kan arbejde med det. Der er forældrekafe en gang om ugen hvor der tid til at tale sammen, forældre og personale.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Der er et forældrebibliotek. På en forælderaften blev der lavet et lille skuespil over hvordan man læser for sine børn. Pædagogerne kommer med inspiration til lege.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Beskriv:

Det bliver gjort gennem samtaler - i garderoben og mere formelle samtaler.

---

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv

Institutionen bruger et relations skema en gang om året. Alle Med gennemføres to gange om året.

Hvordan er børnenes trivsel?

Den er god.

---

## Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner?

0

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der arbejdes med relations skemaerne og Alle Med. Til dagligt er der mange voksne der er opmærksom på børnenes signaler.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Pædagogerne har ekstra opmærksomhed og mulighed for at give børnene ekstra tid.

---

## Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

Lige p.t er der ikke samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere

Hvad samarbejder I om?

Ikke relevant.

Hvordan samarbejder I?

Ikke relevant.

---



## Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Alle børn sprogvurderes.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

---

## Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej

Kommentar:

Når det er relevant.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej

Kommentar:

Når det er relevant.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej

Når det er relevant.

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja  Nej

Kommentar:

Ikke relevant.

---

## Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Institutionen er fuldt integreret.

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Institutionen er fuldt integreret.

## Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

En gang om ugen bliver de ældste børn taget fra. De kommer med i skolen og får lov til at se hvordan det foregår der. Selvhjulpethed er vigtigt og nysgerrighed er vigtigt - lysten til at lære noget nyt.

## Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar

---

## Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen kommer på skolen, i zoo, ud i naturen med naturvejleder, på plejehjemmet, i kirken til jul, på museet, til børnenes grundlovsdag, i teater, på UCN til forestillinger, 4H m.m.

Studerende fra UCN kommer nogle gange og har projekter i institutionen. Dagplejeren og en anden børnehave har været på besøg. Der kommer jævnligt pedel i huset.

---

## Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Google drev, små mapper til hvert barn hvor der bliver samlet notater m.m.

Forældrerettet dokumentation i form af video og billeder.

---

## Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Der er ved at blive udviklet en evaluerende praksis. F.eks. ser på legen gennem billeder. Hverdagsrefleksion.

---

## Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen vil arbejde med at udvikle læringsmiljøer og øge forældresamarbejde, (Er der nye måder at samarbejde på?) Der vil være øget fokus på at forældrene er/oplever sig inddraget.

Dannelse og børneperspektiv - mere bevidsthed om børnenes stemme/ ressourcer så de bliver mere inddraget i dagligdagen.

It og teknologi skal tænkes mere ind i den pædagogiske læreplan.

Personalet vil arbejde med at styrke dokumentation og evaluering.

---

